



Утверждаю:
заведующий МБДОУ
Сокуроовский детский сад «Ромашка»
приказ № 64 от « 31 » 08 2022 год
Н.В. Ткаченко

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Сокуроовский детский сад «Ромашка»
на 2022-2023 учебный год

Содержание учебного плана

1. Пояснительная записка
 - нормативные документы
 - цели
 - описание инвариантной и вариативной части
 - задачи по образовательным областям, формы реализации
2. Учебный план (количество занятий в день , неделю, год по образовательным областям)
3. Организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками в режимных моментах.
4. Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах.
5. Примерный режим двигательной активности (модель физкультурно-оздоровительной работы)

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ Сокуровский детский сад «Ромашка» разработан в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015г. № 41) с изменениями;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- "Санитарно-эпидемиологические требования организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ Сокуровского детского сада «Ромашка»
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Сокуровский детский сад «Ромашка»
- Программа воспитания МБДОУ Сокуровского детского сада «Ромашка»

Учебный план МБДОУ Сокуровский детский сад «Ромашка» направлен на достижение следующих **целей**:

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

–создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

–обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

–формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка; формирование предпосылок учебной деятельности;

–объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Вариативная часть ООП представлена в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» посредством реализации учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) и программы дошкольного образования «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зарипова, которая отражает содержание образования русскоязычных детей с учетом этнокультурной и новой социокультурной ситуацией развития детства.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Решение образовательных задач осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов в различных образовательных областях.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка:

-непосредственная образовательная деятельность (НОД)

-развитие речи – 1 раз в неделю (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе и разновозрастные группы) - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

-основы грамотности - 1 раз в неделю (старшая и подготовительная к школе группы);

-татарский язык «Радость познания» - 2 раза в неделю (старшая и подготовительная к школе группы);

- режимные моменты

-татарский язык «Радость познания» - 1 раз в неделю (2 младшие и средние группы).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка:

непосредственная образовательная деятельность (НОД)

- математическое развитие - 1раз в неделю (младшая группа) и

2 раза в неделю (средняя, старшая, разновозрастная и подготовительная к школе группа)-Пономарева А.И., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»

-основы науки и естествознания - 1раз в неделю (младшая, средняя, старшая, разновозрастная и подготовительная к школе группы) – Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка:

непосредственная образовательная деятельность (НОД)

- музыкальное воспитание - 2 раза в неделю (все возрастные группы);

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки»

- рисование – 1 раз в неделю (все возрастные группы);

- лепка – 1 раз в 2 недели (все возрастные группы);

- аппликация – 1 раз в 2 недели (все возрастные группы).

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка:

непосредственная образовательная деятельность (НОД)

- физкультура - 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз – на свежем воздухе (Младшая, средняя, старшие, подготовительная к школе группа. При благоприятных

погодных условиях 1 физкультура проводится на свежем воздухе. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

- режимные моменты

- утренняя гимнастика – ежедневно все возрастные группы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка:

- непосредственная образовательная деятельность (НОД)

- ОБЖ/ПДД - 1 раз в неделю (старшие и подготовительная к школе группы), Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» -учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности

- режимные моменты

-ОБЖ/ПДД (средняя, разновозрастная группа) - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»-учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности

- минутки безопасности (младшая группа)

- чтение художественной литературы (разновозрастные, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

Учебный план на 2021-2022 учебный год

Возрастная группа	Младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительна я к школе группа (6-7 лет)		
Образовательные области	Количество занятий											
	в неде лю	в месяц	в год	в неде лю	в месяц	в год	в неде лю	в меся ц	в год	в неде лю	в ме сяц	в год

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Речевое развитие	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Основы грамотности							1	4	36	1	4	36
Познавательное развитие	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108
ОНиE	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
ФЭМП	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144									
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108									
Физкультура в зале	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физкультура на улице	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Социально-коммуникативное развитие							3	12	108	3	12	108
Татарский язык							2	8	72	2	8	72
Безопасность							1	4	36	1	4	36
ИТОГО												
Количество	10	40	360	11	44	396	15	60	540	15	60	540
Время	2 ч 30м			3 ч 20 м			6ч 15м			7ч 30м		

**Организация совместной образовательной деятельности
педагога с воспитанниками в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общение				
Беседы и разговоры по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность				
Сюжетно-ролевая, режиссерская, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры (совместная игра воспитателя и детей)	2 раза в неделю			
Сюжетно-ролевая, режиссерская, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры (индивидуальные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели			
Наблюдения в природе (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности				

Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели			
Творческая мастерская (рисование, лепка, ручной труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные, подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместный труд	1 раз в неделю			
Труд в природе (на прогулке, в уголке природы)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Организация самостоятельной деятельности воспитанников
в режимных моментах**

Режимные моменты	Временной ресурс			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная к школе группа
Утренний прием игры, общение, деятельность по интересам	10-50 минут	10-50 минут	10-50 минут	10-50 минут
1 половина дня самостоятельные игры	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Прогулка (дневная) общение по интересам, подвижные игры, самостоятельные игры	60-90 минут	60-90 минут	60-100 минут	60-100 минут
2 половина дня досуг, деятельность по интересам	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Прогулка (вечерняя) самостоятельная деятельность	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Вечернее время игры перед уходом домой	10-50 минут	10-50 минут	10-50 минут	10-50 минут

**Примерный режим двигательной активности
(модель физкультурно-оздоровительной работы)**

Виды занятий	Количество и длительность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультура				
в спортивном зале	2 раза в неделю (15 мин)	2 раза в неделю (20 мин)	2 раза в неделю (25 мин)	2 раза в неделю (30-35 мин)
на улице	1 раза в неделю (15 мин)	1 раз в неделю (20-25 мин)	1 раз в неделю (25-30 мин)	1 раз в неделю (30-35 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режимных моментах				
утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10 минут
подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно на каждой прогулке 15-20 минут	ежедневно на каждой прогулке 20-25 минут	ежедневно на каждой прогулке 25-30 минут	ежедневно на каждой прогулке 30-40 минут
закаливающие процедуры, гимнастика после сна	ежедневно 15-20 минут			
физкультминутки	3- 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			
различные виды оздоровительных гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, для глаз)	ежедневно, согласно циклограмме деятельности			
Активный отдых				
физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 минут)	1 раз в есяц (20 минут)	1 раз в месяц (30-45 минут)	1 раз в месяц (40 минут)
физкультурный праздник		2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
день здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность				
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно			
самостоятельная физическая активность в группе	ежедневно			

самостоятельные подвижные и спортивные игры на проулке	ежедневно
---	-----------

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны старшей медицинской сестры.

Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Чтобы обеспечивать оптимальный двигательный режим необходимо рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.